

4.5 SOCIOLOGIE

OBJECTIFS

Les buts à atteindre se règlent sur les Principes régissant la formation en HES-S2. Après avoir rappelé le caractère de singularité et de relative imprévisibilité des situations auxquelles est confronté le praticien, le *Plan d'études 2002-2004* insiste sur l'acquisition d'une **capacité d'analyse réflexive et contextuelle** de ces mêmes situations.

La propédeutique mise à l'épreuve en sociologie consiste à mener l'élève jusqu'au seuil de ces fameuses **situations** dites **de marginalisation** ou **d'intégration sociale**.

L'enjeu est de faire saisir à l'élève l'importance que prendra, dans sa future école et dans son futur métier, sa propre **intégration** au sein d'une équipe, condition *sine qua non* de la pertinence de son action thérapeutique ou éducative.

CONTENUS

2^{ème} ANNÉE

En **théorie**, trois approches sont présentées d'emblée pour aider l'élève à s'impliquer dans les « problèmes de société » : l'homme est un animal qui a besoin de **drogues**, de **communautés** et d'**images**.

Les questions **pratiques** viennent immédiatement solliciter chaque participant au cours. Qu'en est-il de mes dépendances (toxiques, familiales et médiatiques) par rapport à ceux qui en subissent les excès ? Que m'est-il nécessaire pour vivre ? Où commence le superflu ? Le confort est-il programmé dans mon art de vivre ?

1. APPROCHE DES TOXICO-DÉPENDANCES

De la **classification** des drogues à l'**histoire** de leurs usages légaux et illégaux.

Analyse de la situation psychologique, sociale et neuro-biologique du consommateur moderne, c'est-à-dire non initié.

Le cours est rythmé par une confrontation à des réalités peu perceptibles : de la question sans réponse, qu'est-ce qu'une **cigarette**, à l'impossible prise en charge des **junkies**, en passant par le débat actuel sur le **cannabis**.

Quelles sont les expériences du corps qui peuvent se rapprocher d'une pratique toxique ? Retour sur le thème de la **transe** évoqué en première année de psychologie.

Des **témoins extérieurs** informent l'élève sur les pratiques actuelles de la consommation, sur la problématique de la co-morbidité et sur les perspectives de prévention et de soins (*Contact*, Tavannes ; *Drop In*, Neuchâtel ; *GREAT*, Genève).

2. L'ÈRE DES FOULES

Comment la vie en commun devient un problème au **XIX^{ème} siècle** dans les trois théories qui s'affrontent : le **communisme**, l'**utopisme** et l'**anarchisme**.

Comment la sociologie détermine une **ère des foules** et analyse les deux mécanismes fondamentaux que sont la **propagation de l'opinion** et la **manipulation scénarisée par le chef**.

3. ANTHROPOLOGIE DE LA FAMILLE

L'origine de la famille. Lutte des sexes et lutte des classes. Les notions de **matriarcat** et de **patriarcat**.

Constitution de la famille bourgeoise et sa décomposition : effondrement de la figure paternelle, variations de la prohibition de l'inceste, choix du nom de famille, familles divorcées et recomposées, mères « solo », couples homosexuels et pratiques de l'adoption.

4. L'IMPACT DE L'IMAGE

Que cache et dévoile une **image publicitaire** ? Chaque élève choisit une « pub » et en présente l'**analyse** dans ses moindres détails esthétiques et textuels. L'exercice est repris et approfondi par l'ensemble de la classe.

De la publicité à la théorie des **besoins nécessaires ou superflus**. Un exemple est donné avec la modification des **habitudes alimentaires**.

3^{ème} ANNÉE

Quelques grandes **théories** sociologiques accentuent l'analyse des **comportements ordaliques** de notre jeunesse à l'époque de la société industrielle avancée.

D'où l'inévitable question **pratique** : comment me situer dans la double perspective de venir en aide à ma société et à celui qui souffre de son **environnement** ?

Comment sortir du paradoxe qui me voit à la fois participer de cette société, de ses modes luxueuses de consommation, et prendre une **position critique** ?

1. L'IMPACT DE L'IMAGE – deuxième parcours

Suite du cours de deuxième année, avec les apports de la sociologie américaine. Etude du phénomène de la **fusion des âges** à l'époque de la télévision. Ce même média, et les jeux vidéo, peuvent-ils aller jusqu'à induire des passages à l'acte criminel chez l'enfant ?

2. LES COMPORTEMENTS ORDALIQUES

Théorie générale des **addictions** en sociologie de l'adolescent dit « à risque » et en pédopsychiatrie. Les exemples cruciaux de l'**anorexie** et des **marques corporelles** comme signes d'identité d'un individu souverain.

3. LE SYNDROME DE DÉSOCIALISATION EXTRÊME

Etude clinique et ethnologique du **clochard**, aujourd'hui. L'improbable rencontre entre les professionnels des soins et les naufragés des rues.

4. INTRODUCTION À L'ÉCOLOGIE

La naissance de la notion d'**environnement** en Allemagne au début du XXème siècle, et premières réflexions sur le statut de l'être humain dans le vivant animal et végétal.

Le **progrès** est inéluctable – mais quel « progrès » ? Nouvelle approche de l'histoire des « révolutions » industrielles illustrée par les **sauts** technologiques aléatoires du charbon, du pétrole, de l'électricité et du nucléaire.

Y a-t-il des **alternatives** ? De quelques **utopies** réalisées, par exemple les communautés néo-rurales des années 1970.

Pensée du risque et de la **catastrophe** à l'époque des menaces nucléaire, chimique et climatique. Principe de **responsabilité**, principe de **précaution**.